

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη
Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

1^ο ΕΠΑΛ Πετρούπολης Αθήνας

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

12.1.

1ο ΕΠΑΛ Πετρούπολης, Γ' Αθήνας

«Μαθητικές Κοινότητες»

Σχέδιο Δράσης

**«Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών
κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων»**

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 1^ο ΕΠΑΛ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ, Γ' Αθήνας

Διεύθυνση: Κωνσταντινουπόλεως 15-17, Πετρούπολη

Τηλέφωνο: 210-5019955

e-mail: mail@1epal-petrou.att.sch.gr

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 102

Τίτλος Σχεδίου Δράσης : «Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 27 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η ανάπτυξη των κοινωνικών - συμμετοχικών ικανοτήτων, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς), καθώς και η καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών, με σκοπό την προετοιμασία τους για την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών».

Κύρια Αποτελέσματα

ο Οι επιμέρους ενέργειες υλοποιήθηκαν επιτυχώς εκπληρώνοντας τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας τα οποία σχετίζονται αφενός μεν με τη σωστή και συστηματική ενημέρωση των μαθητών ως προς τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους ως μέλη της σχολικής κοινότητας αφετέρου δε, με την ανάπτυξη των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και κλίσεών τους καθώς και με την ενεργοποίηση και εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ανοιχτές στην τοπική κοινωνία με απώτερο στόχο την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών καθηγητών και τοπικής κοινωνίας.

ο Τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές) που συμμετείχαν στην υλοποίηση της δράσης δήλωσαν ως θετική και εποικοδομητική την συμμετοχή τους και εξέφρασαν την επιθυμία της καθιέρωσης των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης στην οργάνωση και την λειτουργία του σχολείου.

ο Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης θεωρείται ότι συμβάλλει θετικά στην εν γένει λειτουργία του σχολείου καθώς μέσα από την εφαρμογή του καλλιεργείται κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δρομολογείται αλλαγή στις συμπεριφορές των μαθητών μέσα σε συγκεκριμένο πλαίσιο κανονισμού λειτουργίας και παρέχεται η ευκαιρία για συμμετοχή των μαθητών σε δημιουργικές ομάδες πολιτιστικών και κοινωνικών δραστηριοτήτων.

ο Οι μαθητές δεν εκτελούν μόνο εντολές αλλά συμμετέχουν ενεργά στη λειτουργία του σχολείου είτε με την σύνταξη κανονισμού λειτουργίας από κοινού με το Σύλλογο διδασκόντων είτε με τη συμμετοχή τους σε διάφορες ομάδες όπως πολιτιστικού περιεχομένου (θεατρική, μουσική, σκακιστική ομάδα), ομάδες εθελοντισμού, κλπ.

ο Συμμετοχή των μαθητών σε μια δραστηριότητα, που δεν εμπεριέχει μια στείρα αποτύπωση γνώσεων, αλλά ενεργή συμμετοχή στη διαμόρφωση του αντικειμένου που θα επεξεργαστούν.

ο Αύξηση της εθελοντικής συμμετοχής των μαθητών στα κοινά του σχολείου.

ο Συνδιαμόρφωση των στόχων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

ο Ανάπτυξη πρωτοβουλιών από μέρους των μαθητών.

ο Ανάπτυξη θετικής στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών απέναντι στο σχολείο.

ο Βελτίωση στις σχέσεις συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς για την επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα.

Παρουσιάζεται

Η Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης (β' έτους – 2010-11), η οποία περιέχει Παράρτημα με το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε.

**Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά το σχολικό έτος
(2011-2012)**

Τίτλος: Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Σύνδεση με τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης προέκυψε ότι η συμμετοχή των μαθητών στις μαθητικές κοινότητες είναι περιορισμένη και η συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση θεμάτων της σχολικής ζωής δεν είναι ικανοποιητική. Διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους πολιτιστικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα είναι αρκετά ανεπτυγμένη, ενώ η επικοινωνία και η συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες άλλων σχολείων είναι περιορισμένη. Με βάση τα παραπάνω αποφασίστηκε η υποστήριξη του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων και η ενίσχυση των κοινωνικών και συμμετοχικών ικανοτήτων των μαθητών, με σκοπό τη διάπλαση υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης αναμένεται να επηρεάσει παράγοντες που αφορούν τις σχέσεις που διαμορφώνονται μεταξύ των μαθητών του σχολείου, τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του σχολείου και των γονέων, αλλά και του σχολείου και των φορέων της τοπικής κοινωνίας ευρύτερα.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Αξιοποιείται προηγούμενη εμπειρία του σχολείου από συναφείς πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν, προκειμένου αυτές να ενισχυθούν και να παίξουν επικουρικό ρόλο στην υλοποίηση της δράσης. Για παράδειγμα, ενημερωτικές συγκεντρώσεις του Συλλόγου Γονέων για το συγκεκριμένο θέμα, πρωτοβουλίες καθηγητών για δημιουργία θεατρικής ομάδας, πολιτιστικών δρώμενων κτλ.

B. Σκοπός - στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Βασικός σκοπός του Σ.Δ. είναι η ανάπτυξη των κοινωνικών-συμμετοχικών ικανοτήτων, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς), καθώς και η καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των δεξιοτήτων των

μαθητών, με σκοπό την προετοιμασία τους για την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων
- Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα
- Η κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου, καθώς και σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς
- Η ανάπτυξη κοινής δράσης μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων του σχολείου με αντίστοιχους άλλων σχολείων

3. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Η Δράση θεωρείται επιτυχημένη, όταν επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της. Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:

- η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες που οργανώνονται από τους μαθητικούς ομίλους
- η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα
- η αύξηση του αριθμού των εκδηλώσεων πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα στο σχολείο
- Η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής

α. Ενημέρωση των μαθητών για τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων

Ενημέρωση των τμημάτων κάθε τάξης του σχολείου για το περιεχόμενο του Κανονισμού και διάλογος με τους μαθητές για τον σκοπό, τον τρόπο λειτουργίας και τις δραστηριότητες των μαθητικών κοινοτήτων. Καταγραφή προτάσεων για την ενδυνάμωση της λειτουργίας και την υποστήριξη των δραστηριοτήτων των μαθητικών κοινοτήτων στο σχολείο. Η ενημέρωση πραγματοποιείται από τον διευθυντή και ομάδα καθηγητών.

β. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων για τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων

Ενημέρωση των γονέων για τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων. Οι ενημερωτικές συναντήσεις πραγματοποιούνται κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, από τον διευθυντή και ομάδα καθηγητών.

γ. Συγκρότηση και λειτουργία μαθητικών ομίλων ψυχαγωγικού και πολιτιστικού χαρακτήρα

Συγκρότηση και λειτουργία μαθητικών ομίλων, όπως θεατρικός, ομάδα περιβαλλοντικής δράσης, λογοτεχνικός όμιλος, μουσικός, αθλητικός κλπ., τους οποίους συντονίζει το μαθητικό συμβούλιο του σχολείου. Δημιουργία Ομάδων δράσης στις οποίες μπορεί να συμμετέχουν καθηγητές και εκπρόσωποι μαθητών.

δ. Πραγματοποίηση εκδηλώσεων

Οι εκδηλώσεις μπορεί να είναι διαλέξεις, συζητήσεις, εκθέσεις, μουσικές βραδιές, έρανοι κτλ. ή να αφορούν τη συνδιοργάνωση δραστηριοτήτων με μαθητικούς όμιλους άλλων σχολείων π.χ. αθλητικός αγώνας με τον αντίστοιχο όμιλο όμορου σχολείου. Σε ορισμένες εκδηλώσεις μπορεί να εμπλέκονται και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

ε. Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Οι δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας και των μαθητικών ομίλων (δράσεις, συνεργασίες, εκδηλώσεις κλπ.) αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

2. Οργανωτικές δομές

Υπεύθυνοι του Σ.Δ. ορίζονται ο Διευθυντής του σχολείου και εκπαιδευτικοί συντονιστές ανάλογα με τον αριθμό των δράσεων που θα υλοποιηθούν. Ο κάθε συντονιστής αναλαμβάνει τη γενικότερη οργάνωση, διαχείριση και παρακολούθηση της εφαρμογής των ενεργειών της δράσης του.

Στις Ομάδες Δράσης συμμετέχουν εκπαιδευτικοί του σχολείου, μαθητές και γονείς, ενώ συμμετέχουν συμβουλευτικά οι Σχολικοί Σύμβουλοι, καθώς και εκπρόσωποι κοινωνικών φορέων .

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Δεν προβλέπονται σημαντικές παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Η υλοποίηση των δράσεων θα πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον Κανονισμό.

Ε. Πόροι - Μέσα του σχεδίου δράσης

1.Ανθρώπινο δυναμικό

Η υλοποίηση της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή πολλών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης.

Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

- Τα όργανα των μαθητικών κοινοτήτων
- Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Εκπρόσωποι του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Οι Σχολικοί Σύμβουλοι
- Εκπρόσωποι τοπικών φορέων
- Ειδικό επιστημονικό συνεργάτες

2.Χρόνος

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά. Τηρείται ο «Κανονισμός λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων», όσον αφορά τις διδακτικές ώρες που θα απασχοληθούν οι μαθητές (π.χ. διεξαγωγή τακτικών γενικών συνελεύσεων). Σύμφωνα επίσης με τον Κανονισμό, οι έκτακτες γενικές συνελεύσεις, αλλά και οι συνεδριάσεις των ομίλων ψυχαγωγικού ή πολιτιστικού χαρακτήρα πραγματοποιούνται στο σχολείο εκτός διδακτικών ωρών. Οι ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων θα πραγματοποιηθούν απογευματινές ώρες.

3.Υλικοτεχνική υποδομή

Προτείνεται η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού στη σχολική μονάδα.

4.Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Ενδεικτικά αναφέρονται οι δαπάνες για τη λειτουργία των μαθητικών ομίλων, δαπάνες για τα έξοδα υλοποίησης εκδηλώσεων (π.χ. θεατρική παράσταση), δαπάνες φωτοτυπιών και γραφικής ύλης.

5.Παραγωγή υλικού και εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης των ενεργειών της δράσης

- Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κλπ.)
- Φόρμες καταγραφής διαδικασιών
- Ερωτηματολόγια προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών (εκδηλώσεων, εντύπων) του Σχεδίου Δράσης.

6.Πηγές

Βασικές πηγές στις οποίες μπορούν να ανατρέξουν οι Ομάδες δράσης είναι οι ακόλουθες:

- Σχολική νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας, (βλ. Υπουργική Απόφαση 23/1986/Β-619 «Κανονισμός λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων»
- Το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Καλές πρακτικές άλλων σχολικών μονάδων για τη λειτουργία των μαθητικών ομίλων

- Ο Συνήγορος του Πολίτη - Συνήγορος του Παιδιού

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης			
Διαδικασίες υλοποίησης της δράσης	1ο τρίμ. Σεπ-Νοε	2ο τρίμ. Δεκ-Φεβ	3ο τρίμ. Μαρ-Μαι
Ενημερωτικές συναντήσεις των μαθητών για τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων			
Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων για τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων			
Συγκρότηση και οργάνωση μαθητικών ομίλων			
Συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τον Σύλλογο διδασκόντων και τον Σύλλογο Γονέων για την από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων της σχολικής ζωής			
Πραγματοποίηση εκδηλώσεων			
Ενημέρωση της Ιστοσελίδας του σχολείου Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση της δράσης Αξιολόγηση της δράσης			

Z. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Z1. Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση Ενεργειών

Η πορεία κάθε ενέργειας - εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας. Προτείνεται τακτική ανατροφοδότηση και ενημέρωση της ολομέλειας σχετικά με την πορεία ή τα προβλήματα των εργασιών των ομάδων ανά μήνα, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη τροποποίησης επιμέρους ενεργειών, η ανάληψη συμπληρωματικών δράσεων κλπ.

α. Ενημέρωση μαθητών σχετικά με τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων

Η συγκεκριμένη ενέργεια παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου. Μπορεί επίσης να διερευνηθεί-αποτυπωθεί ο βαθμός κατανόησης εκ μέρους των μαθητών μέσα από τη συζήτηση που ακολουθεί της ενημέρωσης.

β. Συγκρότηση και λειτουργία μαθητικών ομίλων ψυχαγωγικού και πολιτιστικού χαρακτήρα

Η εξέλιξη της ενέργειας παρακολουθείται με την καταγραφή των σχετικών δραστηριοτήτων των μαθητών στο ημερολόγιο του σχολείου. Οι συντονιστές μπορεί να επέμβουν, εάν χρειαστεί, τροποποιώντας το χρονοδιάγραμμα και τον τρόπο λειτουργίας.

γ. Πραγματοποίηση εκδηλώσεων

Η εξέλιξη της ενέργειας παρακολουθείται με σχετική καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου. Για την εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων και της ανάγκης υλοποίησης συμπληρωματικών δράσεων μπορεί να διανεμηθούν δειγματοληπτικά ερωτηματολόγια προς τους μαθητές.

δ. Ενημέρωση της Ιστοσελίδας του σχολείου

Η εξέλιξη της ενέργειας παρακολουθείται με την καταγραφή των αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Z2. Αξιολόγηση της δράσης

Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων πραγματοποιείται με βάση τους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας.

Στόχος 1: Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από την αύξηση του αριθμού των μαθητικών ομίλων

και την αύξηση του ποσοστού της συμμετοχής των μαθητών σε αυτούς σε σχέση με προηγούμενες χρονιές.

Στόχος 2: Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Ο στόχος ελέγχεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου των προβλημάτων που ανέκυψαν μέσα στη σχολική χρονιά, για τα οποία οι μαθητικές κοινότητες έκαναν διάλογο με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, κατέθεσαν προτάσεις και συνεργάστηκαν για την επίλυσή τους.

Στόχος 3: Η κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου, καθώς και σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Ο στόχος ελέγχεται από τη σύγκριση του αριθμού των εκδηλώσεων και των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν και του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, σύμφωνα με τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου. Επίσης, από ερωτηματολόγια προς τους μαθητές και τους γονείς, θα διαπιστωθούν τα αποτελέσματα των εκδηλώσεων και των δράσεων κοινωνικής προσφοράς.

Στόχος 4: Η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαπιστωθεί από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου των εκδηλώσεων ή δραστηριοτήτων που διοργάνωσαν / υλοποίησαν οι μαθητές με τη συνεργασία άλλων σχολείων.

Η. Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Παρατίθεται η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην οποία περιλαμβάνονται θέματα, όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

Έκθεση Αποτελεσμάτων Σχεδίου Δράσης

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Ενίσχυση της Λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων»

A. Υλοποίηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

A. 1. Διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται στοιχεία για τις διαδικασίες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

- Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: Οκτώβριος 2011
- Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες): 27
- Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό. ΝΑΙ

ΟΧΙ

- Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 5

- Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν:

μαθητές γονείς Σχολικός Σύμβουλος

φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου

άλλος : Δήμος Πετρούπολης, Μητρόπολη Πετρούπολης

Βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης

- | | |
|--|--------------------------|
| α. Ομιλίες - διαλέξεις | <input type="checkbox"/> |
| β. Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων | X |
| γ. Αλληλοπαρατήρηση - υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών | <input type="checkbox"/> |
| δ. Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου | X |
| ε. Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το σχολείο | <input type="checkbox"/> |
| στ. Πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις | X |
| ζ. Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας) | X |
| η. Σεμινάρια Επιμόρφωσης | <input type="checkbox"/> |
| θ. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης | X |
| ι. Άλλο | <input type="checkbox"/> |

Σημειώσατε:

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση / ενημέρωση:

α. Εκπαιδευτικών Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας Άλλος

β. Μαθητών Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: 20

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Άλλος : Μέλη της ομάδας δράσης, εκπαιδευτικοί του σχολείου

γ. Γονέων Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας Άλλος

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Ως προς το Σχέδιο Δράσης έγινε αντικατάσταση του αρχικού σχεδίου, κατόπιν εισηγήσεως του Σχολικού Συμβούλου, λόγω αφενός μεν λόγω του περιορισμένου χρονικού διαστήματος υλοποίησης της Δράσης αφετέρου δε λόγω του μεγάλου αριθμού δεδομένων του πολυπληθούς μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Ως προς τις διαδικασίες υλοποίησης ακολουθήθηκαν οι εξής:

1. Κατάρτιση χρονοδιαγράμματος.
2. Δημιουργία ερωτηματολογίων σχετικά με τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων.
3. Δημιουργία ερωτηματολογίου σχετικά με τον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.
4. 1^η ενημερωτική συνάντηση με τα μέλη του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου.
5. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων από τους μαθητές των Προεδρείων και το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο (αρχική αξιολόγηση υλοποίησης του στόχου).
6. 2^η ενημερωτική συνάντηση με τα μέλη του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου.
7. Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων αρχικού ερωτηματολογίου.
8. Ενημέρωση όλων των μαθητών του σχολείου για τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων καθώς και συζήτηση και κατάθεση προτάσεων σχετικά με τον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.
9. Επανασυμπλήρωση του ερωτηματολογίου για τις Μαθητικές Κοινότητες μετά την ενημέρωση των μαθητών και ανάλυση-επεξεργασία των πληροφοριών (τελική αξιολόγηση υλοποίησης του στόχου).
10. Συγκρότηση ομάδων μαθητικών ομίλων (μουσική, σκακιστική και θεατρική ομάδα).
11. Πραγματοποίηση μουσικής εκδήλωσης στο χώρο του σχολείου και σε εκδηλώσεις του Δήμου Πετρούπολης .
12. Συμμετοχή της σκακιστικής ομάδας σε τοπικούς αγώνες της περιφέρειας Γ΄ Αθήνας.

13. Επικοινωνία και συνεργασία του τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών με το Δήμο Πετρούπολης για παραγωγή έντυπου διαφημιστικού υλικού (αφίσες και σελιδοδείκτες) για τις δραστηριότητες του Δήμου.

14. Συνεργασία του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας με την τοπική εκκλησιαστική αρχή του Δήμου Πετρούπολης για την πραγματοποίηση ιατρικών μετρήσεων (πίεση, σάκχαρο, σπιρομέτρηση) σε πολίτες της τοπικής κοινωνίας.

15. Συνάντηση με το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο και από κοινού με την ομάδα Δράσης διαμόρφωση του Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

16. Δημιουργία θεατρικής ομάδας και υλοποίηση παραστάσεων σε κείμενα των ίδιων των μαθητών.

17. Δημιουργία ερωτηματολογίων σχετικά με την Λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων

18. Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από εκπαιδευτικούς και μαθητές και ανάλυση-επεξεργασία των πληροφοριών (αξιολόγηση υλοποίησης του στόχου).

19. Σύνταξη και συγγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης

Οι μαθητές που αποτελούσαν το εκλεγμένο 15μελές του σχολείου ενημερώθηκαν από τα μέλη της ομάδας δράσης, για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και για την ανάγκη σύνταξης από κοινού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Οι μαθητές όλων των τμημάτων ενημερώθηκαν, κατά τη διάρκεια μιας διδακτικής περιόδου από τους διδάσκοντες καθηγητές για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και για την ανάγκη σύνταξης από κοινού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Σε όλη την διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος υπήρξε ενημέρωση εξ αποστάσεως από τον Σχολικό Σύμβουλο καθώς και οδηγίες για την συμπλήρωση των εντύπων που οφείλει η σχολική μονάδα να καταθέσει στο πλαίσιο εκτέλεσης των Σχεδίων Δράσης.

Θα αναφέρουμε όμως την απουσία συντονιστή-σχολικού συμβούλου σε όλη την διάρκεια εκτέλεσης των Σχεδίων Δράσης ο οποίος θα μπορούσε να έχει συμβουλευτικό και υποστηρικτικό ρόλο στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν στην εφαρμογή τους.

A.2. Αποτίμηση ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών ως προς την ποιότητα των επιμέρους ενεργειών και διαδικασιών που αναπτύχθηκαν.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ίσχυσε καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

Ποιότητα ομαδικής εργασίας:	1	2	3	4
α. Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.			X	
β. Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).		X		
γ. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.			X	
δ. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.			X	
ε. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.				X
Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):				
α. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				X
β. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.				X
γ. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.				X
Αποτελεσματική διαχείριση της δράσης:				
α. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.				X
β. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).				X
γ. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.			X	
Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:				
α. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.				X
β. Εποικοδομητική επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.		X		
γ. Εποικοδομητική επικοινωνία/συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο.		X		
δ. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.			X	

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Τα μέλη της ομάδας εργασίας είχαν αποτελεσματική συνεργασία χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες στην οργάνωση και συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών, που εξασφαλίστηκε από την διάθεση να αναδειχθούν τα αποτελέσματα της ομάδας και όχι των ατόμων. Τα μέλη της ομάδας εργασίας βασίστηκαν σε όσες πληροφορίες αναζήτησαν και βρήκαν μέσω του διαδικτύου και της βιβλιογραφίας.

Αναπτύχθηκε, παράλληλα, επικοινωνιακή συνεργασία με τα μέλη των μαθητικών κοινοτήτων, τα οποία ενημερώθηκαν συστηματικά για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους καθώς και για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να διεκδικούν τα δικαιώματα αυτά. Ενθαρρυντική κρίνεται επίσης η ενεργοποίηση των μαθητών κατά τη δημιουργία διαφόρων μαθητικών ομίλων. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην επικοινωνία με ορισμένους μαθητές -μέλη του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου οι οποίοι επέδειξαν έλλειψη υπευθυνότητας. Ουσιαστική βοήθεια δεν είχαμε από τον Σχολικό Σύμβουλο. Η συνεργασία με το Δήμο Πετρούπολης σε άλλα σημεία ήταν αρκετά καλή και σε άλλα ελλιπής.

Η αποτελεσματικότητα του χρονοδιαγράμματος ήταν στο μέτρο του δυνατού αξιομνημόνευτη. Η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού έγινε στο μέτρο του δυνατού, αφού οι δραστηριότητες της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθιστούν αφενός μεν τον ελεύθερο χρόνο ελάχιστο, αφετέρου δε τη δυνατότητα ταύτισης του ελεύθερου χρόνου, απ' όλους τους εμπλεκόμενους πάζλ για δυνατούς λύτες. Ωστόσο η θέληση να υλοποιηθούν οι στόχοι της δράσης από τα εμπλεκόμενα μέλη υπερέβαλε όλες τις αντιξοότητες.

Η μη ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την διαδικασία της υλοποίησης του προγράμματος Αυτοαξιολόγησης Σχολικών Μονάδων και τον σκοπό και τους στόχους που επιδιώκει να επιτύχει είχε ως αποτέλεσμα την μικρή συμμετοχή τους στην διαδικασία υλοποίησης και εφαρμογής των Σχεδίων Δράσης.

Επίσης καταγράφηκε επιφυλακτικότητα και δυσπιστία σε ότι αφορά την αποτελεσματικότητα του σχεδιασμού αυτού και τέθηκαν ερωτήματα όπως:

- ♦ Ποιος θα αξιοποιήσει τα αποτελέσματα αυτού του προγράμματος και με ποιο τρόπο;
- ♦ Με ποιο τρόπο θα βοηθήσει η Αυτοαξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων στην βελτίωση της διοικητικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας του σχολείου;

B. Αποτελεσματικότητα του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα της δράσης.

B.1. Επίτευξη στόχων / κριτηρίων επιτυχίας

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.				X
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.				X

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Οι επιμέρους ενέργειες υλοποιήθηκαν επιτυχώς εκπληρώνοντας τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας τα οποία σχετίζονται αφενός μεν με τη σωστή και συστηματική ενημέρωση των μαθητών ως προς τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους ως μέλη της σχολικής κοινότητας αφετέρου δε, με την ανάπτυξη των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και κλίσεων τους καθώς και με την ενεργοποίηση και εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ανοιχτές στην τοπική κοινωνία με απώτερο στόχο την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών καθηγητών και τοπικής κοινωνίας.

Τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές) που συμμετείχαν στην υλοποίηση της δράσης δήλωσαν ως θετική και εποικοδομητική την συμμετοχή τους και εξέφρασαν την επιθυμία της καθιέρωσης των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης στην οργάνωση και την λειτουργία του σχολείου.

Η συμμετοχή φορέων της τοπικής κοινωνίας στην υλοποίηση των στόχων του Σχεδίου Δράσης επιβεβαιώνει ότι το σχολείο είναι ένα σύστημα που επιδρά και δέχεται επιρροές από το ευρύτερο περιβάλλον στο οποίο είναι ενταγμένο.

Β.2. Ανίκαυπος / βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
Ανίκαυπος της δράσης στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου:				
α. Χρήση των έως τώρα επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.			X	
β. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.			X	
γ. Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών (αλλαγή παλιότερων στάσεων εκπαιδευτικών, μαθητών).			X	
δ. Δυνατότητα της δράσης για υποστήριξη ευρύτερων και μακροπρόθεσμων αναπτυξιακών αλλαγών στο σχολείο.				X
Διάρκεια-βιωσιμότητα της δράσης:				
α. Βαθμός εδραίωσης της δράσης - επιτυχής ενσωμάτωση της δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.			X	
β. Ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης για τη διατήρηση της δράσης.			X	
Δυνατότητα επέκτασης/αναπαραγωγής της δράσης σε άλλα σχολικά πλαίσια:				
α. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες.		X		X
β. Επιπρόπετε τη δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ της ΑΕΕ;	ΝΑΙ		ΟΧΙ	

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης θεωρείται ότι συμβάλλει θετικά στην εν γένει λειτουργία του σχολείου καθώς μέσα από την εφαρμογή του καλλιεργείται κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δρομολογείται αλλαγή στις συμπεριφορές των μαθητών μέσα σε συγκεκριμένο πλαίσιο κανονισμού λειτουργίας και παρέχεται η

ευκαιρία για συμμετοχή των μαθητών σε δημιουργικές ομάδες πολιτιστικών και κοινωνικών δραστηριοτήτων.

Οι μαθητές δεν εκτελούν μόνο εντολές αλλά συμμετέχουν ενεργά στη λειτουργία του σχολείου είτε με την σύνταξη κανονισμού λειτουργίας από κοινού με το Σύλλογο διδασκόντων είτε με τη συμμετοχή τους σε διάφορες ομάδες όπως πολιτιστικού περιεχομένου (θεατρική, μουσική, σκακιστική ομάδα), ομάδες εθελοντισμού, κλπ.

Η δράση αυτή θα μπορούσε να εφαρμόζεται κάθε σχολική χρονιά, με την προϋπόθεση να υποστηρίζεται και υλικοτεχνικά. Τα αποτελέσματα αυτής της δράσης απέδειξαν ότι η ενεργοποίηση του μαθητικού δυναμικού ενός σχολείου μόνο κέρδος θα επιφέρει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το σχέδιο δράσης θα μπορούσε να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες, αλλά με την προϋπόθεση ο βαθμός ενεργοποίησης της εθελοντικής συμμετοχής να είναι αρκετά μεγάλος.

Γ. Συμπεράσματα

Καταγράφονται τα κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες) που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης, οι τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο, καθώς και τυχόν πρόσθετες ενέργειες που απαιτούνται για την υποστήριξη διατήρησης της δράσης.

Γ.1. Κύρια αποτελέσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης

Καταγράφονται συνοπτικά τα θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

Κατά την δράση αυτή αναδείχθηκαν αρκετά θετικά στοιχεία όπως:

- Συμμετοχή των μαθητών σε μια δραστηριότητα, που δεν εμπεριέχει μια στείρα αποτύπωση γνώσεων, αλλά ενεργή συμμετοχή στη διαμόρφωση του αντικειμένου που θα επεξεργαστούν.
- Αύξηση της εθελοντικής συμμετοχής των μαθητών στα κοινά του σχολείου.
- Συνδιαμόρφωση των στόχων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών από μέρους των μαθητών.
- Ανάπτυξη θετικής στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών απέναντι στο σχολείο
- Βελτίωση στις σχέσεις συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς για την επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα.
- Σημαντική υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς και την διεύθυνση της σχολικής μονάδας σε κάθε στάδιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται συνοπτικά τα προβλήματα/ δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

Τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την διαδικασία υλοποίησης της δράσης ήταν:

- Η έλλειψη ενημέρωσης των εκπαιδευτικών, ως προς τις απαιτήσεις και τα ζητούμενα του Έργου, από τους αρμόδιους φορείς.
- Η πλημμελής συμμετοχή των φορέων του Δήμου στις διάφορες εκφράσεις του Σχεδίου Δράσης.
- Η μη δυνατότητα εύρεσης κοινού ελεύθερου χρόνου, όλων των εμπλεκόμενων για την εύρυθμη λειτουργία του Σχεδίου Δράσης.
- Η αδυναμία ορισμένων μελών του 15μελούς να συνεργαστούν αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια των συναντήσεων με τα μέλη της ομάδας του Έργου.

Γ.2. Αξιοποίηση-διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης

Καταγράφονται συνοπτικά τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο

Στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της Αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων εντάσσεται και η ανάγκη αξιοποίησης και κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στους ενδιαφερόμενους. Στην περίπτωση του Σχεδίου Δράσης «Ενίσχυση της Λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων», οι χρήστες των αποτελεσμάτων της είναι πολλοί, που φυσικά διαφοροποιούνται, και ανήκουν στις ακόλουθες ομάδες:

- ◆ αυτοί για τους οποίους έγινε η αξιολόγηση (ΥΠΔΒΜΘ, ΙΕΠ)
- ◆ αυτοί που συμμετείχαν στην αξιολόγηση (τοπική κοινωνία, φορείς)
- ◆ αυτοί στους οποίους έγινε αξιολόγηση (μαθητές και εκπαιδευτικοί)

Η δημοσιοποίησή της θα γίνει με τυπικό και επίσημο τρόπο, με την μορφή τεχνικής μελέτης και θα μπορεί να αξιοποιηθεί από τους άμεσα ενδιαφερόμενους. Όμως η διάχυση και η δημοσιότητα των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης θα γίνει και με άλλους τρόπους:

- ◆ ανάρτηση στο διαδίκτυο (όλη η μελέτη) και συγκεκριμένα στον ιστότοπο της σχολικής μονάδας που διενέργησε το Σχέδιο Δράσης και του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής με σκοπό την κοινοποίηση της με πιο διευρυμένο τρόπο
- ◆ διοργάνωση ημερίδας από την σχολική μονάδα ως ένα άλλο εργαλείο διάχυσης των αποτελεσμάτων. Η ημερίδα θα απευθύνεται σε ένα ευρύτερο κοινό (εκπρόσωποι υπηρεσιών και οργανισμών που σχεδιάζουν και υλοποιούν σχετικές αξιολογήσεις, κοινωνικοί εταίροι, ερευνητικοί/μελετητικοί φορείς, δυνητικά ωφελούμενοι πολίτες κλπ)
- ◆ δημοσίευση στον τύπο (τμήμα αυτής με τα συμπεράσματα) από τους εισηγητές ή τους αξιολογητές μετά την δημοσιοποίηση της έκθεσης αξιολόγησης με τους προηγούμενους τρόπους.

Γ.3. Πρόσθετες ενέργειες ως προς την υποστήριξη διατήρησης της Δράσης στη συνέχεια

Καταγράφονται συνοπτικά τυχόν ενέργειες που απαιτούνται για τη διατήρηση της δράσης στη συνέχεια:

Τα αποτελέσματα της δράσης, όσον αφορά στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μπορούν να αξιοποιηθούν στα επόμενα σχολικά έτη με στόχο την ομαλότερη και πιο αρμονική συνύπαρξη των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Επιπλέον, οι πολιτιστικές και οι ομάδες εθελοντικής προσφοράς είναι δυνατό να διατηρηθούν και τα επόμενα σχολικά έτη με τη συμμετοχή ακόμη μεγαλύτερου αριθμού μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές).

Αναφορικά με τη γνώση του κανονισμού μαθητικών κοινοτήτων οι μαθητές που έλαβαν μέρος στη Δράση μπορούν να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές για τους νέους μαθητές το επόμενο σχολικό έτος.

Τέλος, η συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας (π.χ. Δήμος Πετρούπολης) μπορεί να συνεχιστεί και να επεκταθεί και σε άλλα επίπεδα εμπλέκοντας περισσότερους τομείς του σχολείου σε διάφορες δραστηριότητες.

Γ.4. Προγραμματισμός σχεδίου δράσης για την επόμενη σχολική χρονιά

Καταγράφεται συνοπτικά η επιλογή του σχεδίου δράσης που θα υλοποιηθεί κατά τη σχολική περίοδο 2012 -2013

Η ομάδα δράσης επέλεξε να υλοποιήσει για την επόμενη σχολική περίοδο το σχέδιο δράσης 1 με τίτλο: Τίτλος: «Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας»

Σκοπός του σχεδίου δράσης θα είναι η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ως ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης ορίζονται οι εξής:

- Ανάπτυξη και βελτίωση του ήδη υπάρχοντος δικτυακού τόπου – ιστοσελίδας του σχολείου.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών.
- Οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω της ιστοσελίδας.
- Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.